



I.E. JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ

PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Horacio Antonio Perez Salazar		Asignatura: Ciencias Naturales y Educación Ambiental	
Grado: 6 : 1-2-3-4	Periodo: 1	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Inicio: Enero 18	Cierre: Marzo 18 ; 1 de abril
PROPÓSITO DEL PERIODO: Analizar las funciones de los seres vivos, y las relaciones con procesos de obtención, transformación e intercambio de materia y energía que ocurre en su entorno. Comparar como resultado de la observación y la experimentación procesos y estructuras de la materia. Representar modelos y relaciones con las respuestas adaptativas que se presentan como consecuencia de las interacciones entre los seres vivos y las condiciones y cambios del ambiente.					

COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Competencias para interpretar situaciones Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada. Competencias para establecer condiciones Evalúo los resultados que se van alcanzando incluyo cambios en las acciones, si es necesario
--

Indicadores de Desempeño **COMPETENCIAS LABORALES**

Reconoce las posibles formas de enfrentar una situación.
Aporta sus recursos para la realización de actividades y trabajos colectivos.
Me reconozco como ser único que poseo talentos y cualidades específicas

Indicadores de Desempeño: **COMPETENCIAS AMBIENTALES**

Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.

Respeto el espacio Físico en beneficio de un medio ambiente sano.		Cuido el entorno no arrojando basuras al piso y utilizando material reciclable.		
---	--	---	--	--

Indicadores de Desempeño: **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Escucha activamente a sus compañeros, reconoce otros puntos de vista.
Compara y modifica lo que piensa ante argumentos más sólidos

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
Conceptuales (40 %)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (15 y 15%)
<p>Reconoce la importancia de la célula en el desarrollo de la vida.</p> <p>Diferencia mecanismos de intercambio de sustancias entre la célula y el medio externo.</p> <p>Explica las funciones del intercambio de sustancias en la célula entre el medio externo y el interno.</p> <p>Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.</p> <p>Explica la importancia de la materia y explica situaciones cotidianas a partir de estas.</p> <p>Reconoce la estructura de la materia de acuerdo con sus propiedades</p> <p>Reconoce los sistemas de medida empleados en el área</p>	<p>Elabora la estructura de la célula y modelos afines en material reciclable.</p> <p>Verifico y explico los procesos de ósmosis y difusión.</p> <p>Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias.</p> <p>Construye e interpreta modelos relacionados con la estructura de la materia.</p> <p>Realiza cálculos sencillos y prácticos con los sistemas de medición</p>	<p>Manifiesta y practica hábitos de vida saludable</p> <p>Veracidad y responsabilidad en el manejo de la información.</p> <p>Cumplimiento y responsabilidad en la entrega de trabajos e informes.</p> <p>Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucha respetuosamente a los demás miembros del grupo.</p> <p>Identifico mis talentos y cualidades en la práctica de valores relacionados con la preservación de la vida</p>

Actividades (N° = 2 Comp. biológico 1 comp. Químico y 1 Comp. Físico)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<p>Elaboración de maquetas de las partes de las células animales y vegetales.</p> <p>Mecanismos de transporte empleados por la membrana celular</p>		<p>Celula: Teoría celular y evolución Mecanismos de transporte de la célula Transporte activo y pasivo: Endocitosis-Exocitosis Morfología celular Clases de células Organización de colonias y sus medios</p>		<p>Se evidencia en comprensión de lectura, ideas principales y preguntas con relación a esta. Explicación del profesor y ejercicios de aplicación Ampliación de conceptos por medio de investigaciones.</p>	

Actividades (N° = 2 Comp. biológico 1 comp. Químico y 1 Comp. Físico)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Características de la materia y su proceso histórico		Materia: Conformación de la materia y preservación de la misma Cambios de fase Implementos de laboratorio		Se consigna las dudas en el cuaderno y se explican términos previos en los cuales se evidenciaron falencias.	
Generalidades de los sistemas de medición		Sistemas de medidas: Sistema Internacional de medidas Sistema Inglés de Unidades		Recapitulación de los sistemas de medición	
Mecanismos que se deben tener en cuenta para convertir unidades de un sistema a otro		Conversión de unidades Múltiplos y submúltiplos		Desarrollo de talleres con la conversión de unidades	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Talleres elaborados en clase Lecturas Evaluación preicfes Examen virtual en parejas e individual Cuaderno Laboratorios y manejo de materiales	Talleres Explicaciones Abiertas Exposiciones Consignación de los temas	-Responsabilidad en las tareas y trabajos asignados -Disciplina y participación en las clases -Construcción de textos aplicando los conceptos estudiados durante el periodo -Puntualidad en ingreso a las aulas. -Puntualidad en la entrega de Actividades Conceptual 40%, la evaluación de periodo tiene un valor del 20% y las demás notas conceptuales el otro 20% Procedimental el 30% Actitudinal el 15% Autoevaluación

Recursos:

Humanos: docentes y estudiantes, tablero, marcadores, fotocopias, recortes de periódicos, revistas, Cuaderno para desarrollo de las clases tipo portafolio (todo tipo de actividad o tema debe ser consignado allí o pegado), Material didáctico, Computador (La Internet), textos de cualquier editorial para grado 6°, videos temáticos, lecturas de análisis guiadas, juegos.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación

<p>Taller realización y sustentación. Temas todos los vistos en el periodo.</p> <p>Morfología celular</p> <p>Intercambio de sustancias celulares</p> <p>Clasificación de seres vivos</p>	<p>Investigación acerca del origen de la célula, su evolución y exposición de las mismas.</p> <p>Morfología de los organelos celulares</p> <p>Tipos de células: procariotas - eucariotas.</p> <p>Vegetales y animales</p> <p>La membrana celular</p> <p>Intercambio de sustancias a través de la membrana celular.</p> <p>Materia</p> <p>Medición</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual y mapa mental con relación al taller de ampliación y conocimiento de temáticas dadas en el periodo.</p>
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<p>Cuaderno de procesos al día con correcciones del primer periodo. Tareas y consultas</p> <p>Taller físico y evaluación de este.</p> <p>Mapa conceptual de las temáticas tratadas</p>	<p>Evaluación escrita y corrección de la misma</p> <p>Sustentación de talleres y guías</p> <p>Entrega puntual de los productos o evidencias de recuperación.</p>	<p>Responsabilidad y dedicación en la elaboración de las actividades asignadas</p> <p>Contenidos y pertinencia de las evidencias.</p> <p>Buena presentación, puntuación y ortografía.</p>



PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Horacio Antonio Perez Salazar		Asignatura: Biología física y química	
Grado: 6: 1-2-3-4	Periodo: 2	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Inicio: Abril 4	Cierre: Junio 10

PROPÓSITO DEL PERIODO

Reconocer la fisiología celular
 Diferenciar las generalidades de la materia
 Reconocer magnitudes matemáticas

COMPETENCIAS ESPECIFICA

Competencias para interpretar situaciones

Registro y analisis errores o incidentes críticos en una situación dada.

Competencias para establecer condiciones

Evalúo los resultados que se van alcanzando incluyo cambios en las acciones, si es necesario.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (40%)	Procedimentales 30%)	Actitudinales (15% y 15%)
Explica las funciones de los diferentes orgánulos celulares y la estructura de éstos como partes de la célula.	Representa modelos sobre la morfología y la fisiología de los orgánulos celulares Diferencia los mecanismos de reproducción de las células y demás seres vivos.	Manifiesta y practica hábitos de vida saludable Veracidad y responsabilidad en el manejo de la información.

<p>Diferencia las partes del núcleo y su participación en el proceso de la reproducción de las células</p> <p>Reconoce la importancia de las propiedades de la materia y explica situaciones cotidianas a partir de estas.</p> <p>Reconoce la estructura de la materia de acuerdo con sus propiedades</p> <p>Diferencia las magnitudes matemáticas empleadas en el área de ciencias naturales.</p> <p>Reconoce fenómenos físicos relacionados con el movimiento, la fuerza y sus leyes</p>	<p>Diferencia fenómenos naturales y aplica las propiedades de la materia en estos</p> <p>Propone y participa en la ejecución de experimentos sencillos que comprueban las propiedades de la materia.</p> <p>Desarrolla talleres de aplicación de magnitudes físicas relacionadas con el movimiento, la fuerza, la aceleración, el trabajo y la energía</p>	<p>Cumplimiento y responsabilidad en la entrega de trabajos e informes.</p> <p>Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucha respetuosamente a los demás miembros del grupo.</p>
--	--	--

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.
 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
 Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.
 Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación
 Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).

Actividades (N° = 2 Comp.biológico y Ecosist, 1 comp. Químico y 1 Comp. Físico)

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
		Funciones organelos celulares		Búsqueda de información complementaria	
Partes de la nutrición		Fisiología nuclear: Mitosis y meiosis		Exposición de información complementaria	
Lectura y síntesis de mecanismos de nutrición		Propiedades de la materia		Trabajo grupal, sobre el origen de la materia, propiedades y composición. Realización y diseño de sistema digestivo en diferentes organismos	
Búsqueda de palabras desconocidas y elaboración de diccionarios		Magnitudes relacionadas con el movimiento, la aceleración, la fuerza, el trabajo, la energía y el movimiento planetario.		Trabajo individual sobre la fuerza, el trabajo, la energía y el movimiento planetario	

Proceso de Evaluación

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
------------------------	-------------------------	-----------

<p>Evaluaciones Desarrollo de talleres Producción de textos Cuaderno Ilustraciones en imágenes de textos dados Informes Desarrollo de pruebas Elaboración de maquetas Construcción de biogramas Elaboración de juegos Trabajos</p>	<p>Desarrollo de juegos Ejecución de actividades orales y escritas Lectura de textos dados Síntesis de contenidos dados en las guías Desarrollo de informes de laboratorio Investigaciones</p>	<p>Talleres elaborados, siguiendo los criterios dados Laboratorios con resultados precisos, teniendo en cuenta la ejecución del mismo Cuadernos con la síntesis de contenidos y desarrollo de las actividades propuestas La disponibilidad e interés en la clase Capacidad para seguir instrucciones Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar dentro y fuera del aula Asertividad en el trabajo académico Durante el periodo se valoraran los desempeños de los alumnos de la siguiente manera: Conceptual 30%, Procedimental 40%, Actitudinal, teniendo en cuenta el indicador de ambientes saludables el 15%</p>
<p>Recursos:</p> <p>Recursos didácticos: Carteleras, videos, documentos de lectura, del tablero digital. Recurso humano: estudiantes, profesores, y demás miembros de la comunidad. Recursos físicos: espacios de la institución.</p>		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
Desarrollo de taller de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas).	<p>Fisiología celular</p> <p>Mecanismos de reproducción</p> <p>Organismos autótrofos y heterótrofos.</p> <p>Órganos, funciones y procesos asociados a la ingestión, digestión, absorción, metabolismo, circulación, excreción y respiración en los seres vivos.</p> <p>Movimiento, fuerza, trabajo energía, inercia</p> <p>Movimiento Planetario</p> <p>Propiedades de la Materia y la incidencia de estas en el desarrollo de la vida</p>	<p>Explicación más centrada en la falencias del logro no alcanzado.</p> <p>Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada</p>
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<p>Cuaderno de anotaciones</p> <p>Entrega de trabajos</p> <p>Exposiciones (un testigo extra del o los expositores que garantice dicho trabajo de exposición)</p>	<p>Evaluaciones</p> <p>Exposiciones</p> <p>Sustentaciones</p> <p>Mapas mentales conceptuales</p> <p>Prácticas de campo</p>	<p>Revisión del trabajo del estudiante</p> <p>Coherencia en el trabajo</p> <p>Trabajos a tiempo y bien realizados</p> <p>Buena preparación del o los expositores</p>



I.E. JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ

PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: José Félix de Restrepo Vélez		Docente: : Horacio Antonio Perez Salazar		Asignatura: Química	
Grado: 6: 1-2-3-4	Periodo: 3	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Inicio: 5 de julio	Cierre: 9 de Septiembre

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Comparar como resultado de la observación y la experimentación procesos y estructuras de la materia, representarlos utilizando modelos y relacionarlos con las respuestas adaptativas que presentan como consecuencia de las interacciones entre estos y las condiciones y cambios del ambiente.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

Competencias para interpretar situaciones

Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada e invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas

Competencias para establecer condiciones

Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros).

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (40%)

Procedimentales (30%)

Actitudinales (15% y 15%)

<p>Identifica criterios para la clasificación de seres vivos a partir de características comunes entre los diferentes grupos de seres vivos.</p> <p>Reconoce materiales teniendo en cuenta las propiedades de la materia</p> <p>Diferencia conceptos de densidad, masa, peso y volumen</p> <p>Reconoce mecanismos que se deben aplicar en los factores de conversión</p>	<p>Propone y participa en experimentos en los cuales comprueba los mecanismos de clasificación de los seres vivos.</p> <p>Construye e interpreta modelos relacionados con la estructura de la materia.</p> <p>Halla de forma teórica y experimenta la densidad de diversas sustancias.</p> <p>Aplica el factor de conversión y el desarrollo de problemas</p>	<p>A través de la convivencia refleja una actitud de respeto hacia los demás.</p> <p>Construye escritos en los cuales describe prácticas realizadas.</p> <p>Manifiesta y practica hábitos de vida Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucha respetuosamente a los demás miembros del grupo.</p> <p>saludable</p>
--	---	--

<p>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</p>
<p>Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.</p>

<p>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</p>
<p>Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de conservación a los recursos naturales</p>

<p>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>

Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).
 Evalúo los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario.

Actividades (N° = 2 Comp. biológico y Ecosist, 1 comp. Químico y 1 Comp. Físico)

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Exploremos nuestro conocimiento en cuanto a la composición de la materia		La materia Propiedades de la materia. Estructura de la materia Formas de la materia en la naturaleza: Sustancias puras y Mezclas.		Búsqueda de información complementaria sobre la materia	
Socialización de conocimientos previos sobre la materia y sus propiedades		Propiedades de la materia Origen, evolución y diversificación de la materia a partir de algunos elementos		Exposición de información complementaria	
Lectura de introducción sobre el componente biológico		El agua Propiedades Físicas y químicas del agua. Importancia biológica del agua		Trabajo grupal	
Búsqueda de palabras desconocidas		Ciclo del agua y usos de esta Alteraciones en el ciclo del agua Consecuencias de la alteración en el ciclo del agua.		Trabajo individual	

Proceso de Evaluación

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
------------------------	-------------------------	-----------

<p>Evaluaciones Desarrollo de talleres Producción de textos Cuaderno Ilustraciones en imágenes de textos dados Informes Desarrollo de pruebas Elaboración de maquetas Construcción de biogramas Elaboración de juegos Trabajos</p>	<p>Mapas conceptuales Desarrollo de juegos Ejecución de actividades orales y escritas Lectura de textos dados Síntesis de contenidos dados en las guías Desarrollo de informes de laboratorio Investigaciones Lecturas Videos</p>	<p>Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón Talleres elaborados, siguiendo los criterios dados Laboratorios con resultados precisos, teniendo en cuenta la ejecución del mismo Cuadernos con la síntesis de contenidos y desarrollo de las actividades propuestas La disponibilidad e interés en la clase Capacidad para seguir instrucciones Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar dentro y fuera del aula Asertividad en el trabajo académico Durante el periodo se valoraran los desempeños de los alumnos de la siguiente manera: Conceptual 30%, Procedimental 40%, Actitudinal, teniendo en cuenta el indicador de ambientes saludables el 15%</p>
<p>Recursos:</p> <p>Recursos didácticos: Carteleras, videos, documentos de lectura, del tablero digital.</p> <p>Recurso humano: estudiantes, profesores, y demás miembros de la comunidad.</p> <p>Recursos físicos: espacios de la institución.</p>		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación

<p>Desarrollo de taller de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas).</p>	<p>Propiedades de la materia Origen, evolución y diversificación de la materia a partir de algunos elementos</p>	<p>Explicación más centrada en la falencias del logro no alcanzado. Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada</p>
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<p>Cuaderno de anotaciones Entrega de trabajos Exposiciones (un testigo extra del o los expositores que garantice dicho trabajo de exposición)</p>	<p>Evaluación Exposiciones</p>	<p>Revisión del trabajo del estudiante Coherencia en el trabajo Trabajos a tiempo y bien realizados Buena preparación del o los expositores</p>



I.E. JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ

PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: José Félix de Restrepo Vélez		Docente: : Horacio Antonio Perez Salazar		Asignatura: Ecología, Física y química	
Grado: 6: 1-2-3-4	Periodo: 4	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Inicio: 12 de Septiembre, 10 de sept	Cierre: 30 de sept; 25 de nov

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Comparar como resultado de la observación y la experimentación procesos relacionados con el magnetismo y la electricidad, representarlos utilizando modelos y relacionarlos con las respuestas adaptativas que presentan como consecuencia de las interacciones entre estos y las condiciones y cambios del ambiente.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

Competencias para interpretar situaciones

Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada e invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas

Competencias para establecer condiciones

Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros).

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (40%)	Procedimentales (40%)	Actitudinales (20%)
Diferencia los mecanismos de intercambio de sustancias en los seres vivos Reconoce los mecanismos de la nutrición en los seres vivos	Construye modelos asociados a los procesos de nutrición y obtención de energía en los seres vivos	Manifiesta y practica hábitos de vida saludable Veracidad y responsabilidad en el manejo de la información.

<p>Compara diferentes mecanismos utilizados por los seres vivos para la producción de energía.</p> <p>Explica el origen de algunas sustancias a partir de la combinación de ciertos elementos</p> <p>Clasifica sustancias en puras y mezclas.</p> <p>Diferencia conceptos como velocidad, distancia y fuerza</p>	<p>Elabora tablas de datos a partir de la observación de mecanismos de obtención de energía.</p> <p>Escribe de manera precisa conclusiones y resultados de las experiencias de laboratorio.</p> <p>Aplica y verifica métodos de separación de mezclas y obtiene conclusiones.</p> <p>Desarrolla talleres relacionados con el movimiento</p>	<p>Cumplimiento y responsabilidad en la entrega de trabajos e informes</p> <p>Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucha respetuosamente a los demás miembros del grupo.</p>
--	---	---

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.
 Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
 Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.
 Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida
 Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de conservación a los recursos naturales

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).
 Evalúo los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario

Actividades (N° = 2 Comp. biológico y Ecosist, 1 comp. Químico y 1 Comp. Físico)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Exploremos nuestro conocimiento en cuanto a la conformación de los ecosistemas		Ecosistemas Componentes y factores asociados a un ecosistema. Relaciones entre los seres vivos de un ecosistema.		Búsqueda de información complementaria sobre los ecosistemas	
Socialización de conocimientos previos sobre las clases de ecosistemas		Pirámides ecológicas Ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos Influencia del ser humano sobre los ecosistemas		Exposición de información sobre la contaminación de los ecosistemas	
Lectura de introducción sobre los recursos naturales Búsqueda de palabras desconocidas sobre los agentes contaminantes		Equilibrio y desequilibrio en los ecosistemas. Recursos naturales: renovables y no renovables. Alteraciones y extinción de los recursos naturales del entorno Contaminación ambiental: Aire, suelo y agua. Tipos de contaminantes		Trabajo grupal Trabajo individual	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Evaluaciones Desarrollo de talleres Producción de textos Cuaderno Ilustraciones en imágenes de textos dados Informes Desarrollo de pruebas Elaboración de maquetas Construcción de biogramas Elaboración de juegos Trabajos	Mapas conceptuales Desarrollo de juegos Ejecución de actividades orales y escritas Lectura de textos dados Síntesis de contenidos dados en las guías Desarrollo de informes de laboratorio Investigaciones Lecturas Videos	Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón Talleres elaborados, siguiendo los criterios dados Laboratorios con resultados precisos, teniendo en cuenta la ejecución del mismo Cuadernos con la síntesis de contenidos y desarrollo de las actividades propuestas La disponibilidad e interés en la clase Capacidad para seguir instrucciones Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar dentro y fuera del aula Asertividad en el trabajo académico Durante el periodo se valoraran los desempeños de los alumnos de la siguiente manera: Conceptual 30%, Procedimental 40%, Actitudinal, teniendo en cuenta el indicador de ambientes saludables el 15%

Recursos:

Recursos didácticos: Carteleras, videos, documentos de lectura, del tablero digital.

Recurso humano: estudiantes, profesores, y demás miembros de la comunidad.

Recursos físicos: espacios de la institución.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
Desarrollo de taller de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas).	Ecosistemas Componentes y factores asociados a un ecosistema. Relaciones entre los seres vivos de un ecosistema.	Explicación más centrada en la falencias del logro no alcanzado. Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<p>Cuaderno de anotaciones</p> <p>Entrega de trabajos</p> <p>Exposiciones (un testigo extra del o los expositores que garantice dicho trabajo de exposición)</p>	<p>Evaluación</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Revisión del trabajo del estudiante</p> <p>Coherencia en el trabajo</p> <p>Trabajos a tiempo y bien realizados</p> <p>Buena preparación del o los expositores</p>

PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: José Félix de Restrepo Vélez		Docente: Horacio Antonio Perez Salazar		Asignatura: Biología	
Grado: 6° 1-2-3-4	Periodo: 1,2,3,4	N° de clases:	N° de Semanas: 40	Inicio: Enero 18	Cierre: Nov 25
PROPÓSITO DEL PERIODO: Desarrollar las competencias pertinentes según la ley general de Educación y la ley 115					

<p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Competencias laborales, comportamentales , actitudinales</p>

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (40%)	Actitudinales (30%)

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.

--	--	--	--	--

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).

Actividades (N° = 40 HORAS)

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Exploremos nuestro conocimiento		Desarrollo del tema		Búsqueda de información complementaria	

Actividades (N° = 40 HORAS)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
Socialización de conocimientos previos		Mapa conceptual individual		Exposición de información complementaria	
Lectura de introducción al tema		Mapa conceptual general (corrección)		Trabajo grupal	
Búsqueda de palabras desconocidas		Temas de profundización		Trabajo individual	

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Evaluaciones Cuaderno Trabajos Exposiciones	Mapas conceptuales Lecturas Videos	Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones.

		Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón
Recursos: Recursos didácticos: Carteleras, videos, documentos de lectura, del tablero digital. Recurso humano: estudiantes, profesores, y demás miembros de la comunidad. Recursos físicos: espacios de la institución.		