

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Asignatura: CIENCIAS NATURALES			
Grado: 6° 1-2-3-4	Periodo: 01	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: ENE 18	Fecha Cierre: Mar 24
COMPONENTES 1. Entorno vivo 2. Entorno físico 3. Ciencia tecnología y sociedad					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO
1. Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. DBA 4 2. Verifico y explico los procesos osmosis y difusión. DBA 4 3. Clasifico y verifico las propiedades de la materia. DBA 2 4. Verifico la acción de las fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica DBA 1 5. Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la obtención de energía e indico sus posibles usos. DBA7

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (% 35)	Procedimentales (% 27)	Actitudinales (% 15 Y auto 15% bime 8%)
2. Verifico y explico los procesos osmosis y difusión. DBA 4 5. Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la obtención de energía e indico sus posibles usos. DBA7	1. Explico la estructura de la celula y las funciones básicas de sus componentes 3. Clasifico y verifico las propiedades de la materia. DBA 2 4. Verifico la acción de las fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica DBA 1	1. Utiliza los implementos necesarios para el desarrollo de las actividades 2. Cumple la norma y respeta las decisiones que el docente toma para el desarrollo de la clase 3. Respeta es activo, colabora y participa en clase

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades que le permitan aplicarlas durante el proceso en adquisición de conocimiento en la institución • Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea

- Reconosco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)
- Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda)

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Colaborar con el cuidado manejoy protección del medio ambiente dentro de la institución y por fuera de ella

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Aplicara en su desarrollo personal el manual de convivencia y los acuerdos de aula con su director de grupo y las indicaciones dadas por coordinación academica y de convivencia

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Escritos de la teoría, exposiciones, cartelera, informes escritos, evaluaciones, dibujos	Consultas, trabajo en equipo, lecturas, análisis, interpretaciones	Reconoce, analiza saca conclusiones, deduce, mejora su concentración y permite el desarrollo del proceso cognitivo de su personalidad

Recursos:

- Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Praes					

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
Reconoce e identifica los organelos celulares y sus funciones	Debe consultar en diferentes textos las formas de los organelos celulares y sus funciones	Realizara exposiciones y desarrollara evaluaciones sobre los organelos de la célula y definirá las funciones en algunos de ellos

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Presentación de informes evaluaciones y/o exposiciones, carteleras	Preguntas directas, evaluaciones cortas, consultas y exposiciones, prácticas de campo	Comprende las funciones y características de los organelos en las células eucariotas y procariotas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Asignatura: CIENCIAS NATURALES			
Grado: 6° 1-2-3-4	Periodo: 02	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: mar 27	Fecha Cierre: 17 abril
COMPONENTES 4. Entorno vivo 5. Entorno físico 6. Ciencia tecnología y sociedad					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

1. Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias DBA 4
2. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células DBA 5
3. Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia DBA 3
4. Clasifico materiales en sustancias puras o mezclas DBA 2.3
5. Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están espuestos debido al desarrollo de grupos humanos DBA 7

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (% 35)	Procedimentales (% 27)	Actitudinales (% 15 Y auto 15% bime 8%)
<ol style="list-style-type: none"> 3. Clasifico materiales en sustancias puras o mezclas DBA 2.3 4. Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de grupos humanos DBA 7 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias DBA 4 2. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células DBA 5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumpló los compromisos adquiridos en proyecto de aula según manual de convivencia 2. Participo activamente durante las clases 3. Entrego puntualmente las consultas y las evaluaciones durante la clase

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Expreso mis ideas con claridad
- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas
- Comprendo el impacto de las diferentes actividades frente a la colectividad
- Identifico los actores de mayor influencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Colaborar con el cuidado manejoy protección del medio ambiente dentro de la institución y por fuera de ella

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Aplicara en su desarrollo personal el manual de convivencia y los acuerdos de aula con su director de grupo y las indicaciones dadas por coordinación academica y de convivencia

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Escritos de la teoría, exposiciones, cartelera, informes escritos, evaluaciones, dibujos , registros fotográficos	Consultas, trabajo en equipo, lecturas, análisis, interpretaciones • Videos , películas , blog , salas de informática	Reconoce, analiza saca con conclusiones, deduce, mejora su concentración y permite el desarrollo del proceso cognitivo de su personalidad

Recursos:

- Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Praes					

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final

Reconoce e identifica los organelos celulares y sus funciones. Identifica las propiedades de la materia y su origen Reconoce las fuerzas electromagnéticas y electrostáticas y las cargas eléctricas	Debe consultar en diferentes textos las formas de los organelos celulares y sus funciones	Realizara exposiciones y desarrollara evaluaciones sobre los organelos de la célula y definirá las funciones en algunos de ellos
--	---	--

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Presentación de informes evaluaciones y/o exposiciones, carteleras	Preguntas directas, evaluaciones cortas, consultas y exposiciones, prácticas de campo	Comprende las funciones y características de los organelos en las células eucariotas y procariotas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2017

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Asignatura: CIENCIAS NATURALES			
Grado: 6° 1-2-3-4	Periodo: 03	N° de clases: 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: abril 17	Fecha Cierre: junio 9
COMPONENTES 1. Entorno vivo 2. Entorno físico 3. Ciencia tecnología y sociedad					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

1. Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos DBA
2. Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. DBA 5
3. Verifico diferentes métodos de separación de mezclas DBA 2
4. Explico como un numero limitado de elementos hace posible la diversidad de La materia conocida DBA 3
5. Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas DBA 7
6. Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determino si es balanceada DBA 7

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (% 35)	Procedimentales (% 27)	Actitudinales (% 15 Y auto 15% bime 8%)
		Cumplo los compromisos adquiridos en proyecto de aula según manual de convivencia Participo activamente durante las clases Entrego puntualmente las consultas y las evaluaciones durante la clase

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Expreso mis ideas con claridad
- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas
- Comprendo el impacto de las diferentes actividades frente a la colectividad
- Identifico los actores de mayor influencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Colaborar con el cuidado manejoy protección del medio ambiente dentro de la institución y por fuera de ella

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Aplicara en su desarrollo personal el manual de convivencia y los acuerdos de aula con su director de grupo y las indicaciones dadas por coordinación academica y de convivencia

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Escritos de la teoría, exposiciones, cartelera, informes escritos, evaluaciones, dibujos , registros fotográficos	Consultas, trabajo en equipo, lecturas, análisis, interpretaciones • Videos , películas , blog , salas de informática	Reconoce, analiza saca con conclusiones, deduce, mejora su concentración y permite el desarrollo del proceso cognitivo de su personalidad
Recursos: • Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.		

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño	Actividad con la cual se desarrollará la	Productos (este debe ser tangible)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae
----------	--	------------------------	--	------------------------------------	--

		(se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	competencia	y significativo)	de la planeación del área)
Praes					

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
Reconoce e identifica los organelos celulares y sus funciones. Identifica las propiedades de la materia y su origen Reconoce las fuerzas electromagnéticas y electrostáticas y las cargas eléctricas	Debe consultar en diferentes textos las formas de los organelos celulares y sus funciones	Realizara exposiciones y desarrollara evaluaciones sobre los organelos de la célula y definirá las funciones en algunos de ellos

--	--	--

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Presentación de informes evaluaciones y/o exposiciones, carteleras	Preguntas directas, evaluaciones cortas, consultas y exposiciones, prácticas de campo	Comprende las funciones y características de los organelos en las células eucariotas y procariotas