

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ | | Docente: HORACIO ANTONIO PEREZ SALAZAR | | Asignatura: C.Naturales | |
| Grado: 7º 1-2-3 | Periodo: Primero | Nº de clases: 40 | Nº de Semanas: 10 | Fecha Inicio: 15 Enero | Fecha Cierre: 25 Marzo |
| COMPONENTES | | | | | |
| <p>Celular: Proceso Nutrición - respiración - reproducción Físico: Universo, Energía y movimiento Ecosistémico: Redes Tróficas Químico: Materis y representación por medio de átomos Ciencia, tecnología y Sociedad: Exploración del universo</p> | | | | | |

| |
|---|
| DESEMPEÑOS DEL PERIODO |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías (DBA2) 2.Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones (DBA4) 3.Explico la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de las fuerzas electrostáticas (DBA3) 4.Relaciono energía y movimiento (DBA1) 5. Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo(DBA2) 6. Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para la comunidad (DBA5) |

| Indicadores de Desempeño: | | |
|---|---|--|
| Conceptuales (40%) | Procedimentales (40 %) | Actitudinales (20 %) |
| -Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías -Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones Reconoce procesos de fotosíntesis y respiración celular, considerando | -Relaciono energía y movimiento en el medio- calor y Sonido -Comparo las teorías sobre el origen del universo, la tierra y la vida -Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han | -Participo de manera efectiva en la conformación del grupo ambiental -Propongo acciones para mejorar la contaminación auditiva en el aula -Colaboro con mis compañeros para activar en la institución el reciclaje -A través de la convivencia, refleja |

| | | |
|---|--|--|
| <p>sus reactivos y productos y su función en los organismos. -Explico la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas</p> | <p>hecho posible la exploración del universo</p> | <p>una actitud de respeto hacia los demás -Es responsable en sus diferentes compromisos y actividades asignadas. -Valoro los recursos y el patrimonio natural de su entorno. -Expreso una actitud crítica frente a las acciones del hombre y el impacto de estas en los ecosistemas de la región</p> |
|---|--|--|

| |
|---|
| <p>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</p> |
| <p>Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos</p> |

| |
|--|
| <p>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</p> |
| <p>-Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales. -Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración.</p> |

| |
|--|
| <p>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> |
| <p>Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo</p> |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|--|----|---|----|--|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| <ul style="list-style-type: none"> -Conformación de la materia -Factores de los ecosistemas -Cadenas alimenticias | | Universo: Teorías componentes y exploración Ecosistemas y componentes Equilibrio de los ecosistemas Fases de la materia Energía y movimiento Átomos y organización Fotosíntesis y respiración en los organismos | | <ul style="list-style-type: none"> -Representación por medio de Maquetas -Trabajo grupal e individual -Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información -Manejo adecuado de cuadernos Trabajo cooperativo en equipo -Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones -Comportamiento adecuado durante el desarrollo de las actividades del aula -Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón | |

| Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación) | | |
|--|--|--|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios |
| Evaluaciones Cuaderno Trabajos escritos Trabajos material de deshecho | Mapas conceptuales teorías Lecturas Videos Desarrollo de juegos Ejecución de actividades orales y escritas Lectura de textos dados Síntesis de contenidos dados en las guías | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón |
| Recursos: Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. | | |

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

| Proyecto | Competencias (es dada por cada proyecto) | Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área) | Actividad con la cual se desarrollará la competencia | Productos (este debe ser tangible y significativo) | Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área) |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| Praes | Comprendo las interacciones naturaleza – sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares | Manejo el conocimiento científico y ciudadano que me permita interactuar con el medio | Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones tales como el manejo del volumen de la voz en el aula | Registros en actas del proyecto PRAES Sensibilización del proyecto en la línea de residuos sólidos a los docentes | Hago parte activa del grupo PRAES, en el manejo de residuos sólidos |

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS | | |
|---|--|--|
| De Inicio / saberes previos | Profundización | Retroalimentación / aplicación/final |
| El universo Ecosistemas Célula Materia | Teorías sobre el origen del universo y la vida Redes tróficas Estructuras moleculares del agua, metano, amoníaco Ensayo sobre la sexualidad responsable Incidencia del desarrollo tecnológico en la transmisión de ondas por medio de satélites artificiales | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón |

| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|--|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación |
| Trabajos Maquetas Esquemas Ensayos | Sustentación Evaluaciones orales y escritas Desarrollo de actividades en la clase Participación en mesa redonda de actividades complementarias | Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones Entrega oportuna de trabajos |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ | | Docente: HORACIO ANTONIO PEREZ SALAZAR | | Asignatura: C.Naturales | |
| Grado: 7º 1-2-3 | Periodo: Segundo | Nº de clases: 40 | Nº de Semanas: 10 | Fecha Inicio: 2 Abril | Fecha Cierre: 10 de Junio |
| COMPONENTES | | | | | |
| <p>Celular: Proceso Nutrición - respiración - reproducción Físico: Recorrido-velocidad-fuerza en movimientos Ecosistémico: Tejidos de los seres vivos Químico: Materia masa-peso-densidad</p> | | | | | |

| |
|--|
| DESEMPEÑOS DEL PERIODO |
| <ul style="list-style-type: none"> -Propongo explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de las placas tectónicas y las características climáticas. -Establezco las adaptaciones de algunos seres en ecosistemas de Colombia -Reconozco e identifico tejidos animales y vegetales -Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento -Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales. Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control |

| Indicadores de Desempeño: | | |
|--|---|--|
| Conceptuales (40 %) | Procedimentales (40 %) | Actitudinales (20 %) |
| <ul style="list-style-type: none"> -Reconozco la importancia de los tejidos animales y vegetales. -Diferencio propiedades físicas y químicas de la materia. -Identifico la importancia de las adaptaciones en los ecosistemas -Reconozco los diferentes movimientos y sus propiedades -Diferencio patologías (ITS) y mecanismos de prevención | <ul style="list-style-type: none"> -Elaboro mapas comparativos entre ecosistemas, teniendo como referente las placas tectónicas. -Desarrollo talleres aplicando las propiedades de la materia -Esquematizo tejidos animales y vegetales. -Verifico los componentes del movimiento y su importancia en el desarrollo de la vida cotidiana. -Desarrollo talleres aplicando formulas matemáticas relacionadas con el movimiento | <ul style="list-style-type: none"> -Propongo acciones para mejorar la contaminación auditiva en el aula -Expresa una actitud crítica frente a las acciones del hombre y el impacto de estas en los ecosistemas de la región., - Colaboro con mis compañeros para activar en la institución el reciclaje - Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable en cuanto a las ITS -Conservo en buen estado los recursos de la Institución a los que tengo acceso. - Participo de manera efectiva en el trabajo que realiza el grupo ambiental |

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

-Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales.

-Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración.

Evalúo la dinámica del equipo ambiental y su capacidad de alcanzar resultados.

| |
|--|
| |
|--|

| |
|---|
| Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|---|----|---|----|--|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| -Propiedades de la materia -Factores de los ecosistemas actuales en Colombia -Diversidad de seres vivos | | -Cambio de los seres en el tiempo. -La incidencia de las placas tectónicas en los ecosistemas. -Movimiento y velocidadde los objetos. -Diferencia de masas en los objetos. -Tejidos animales -Tejidos Vegetales -Patologías según los tejidos | | -Representación por medio de Maquetas -Trabajo grupal e individual -Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información -Manejo adecuado de cuadernos Trabajo cooperativo en equipo -Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones -Comportamiento adecuado durante el desarrollo de las actividades del aula -Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | salón | |
|--|--|--|--|-------|--|

| Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación) | | |
|--|---|--|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios |
| Evaluaciones Cuaderno Trabajos escritos Trabajos material de deshecho | Mapas conceptuales sobre las temáticas trabajadas en el período Lecturas Videos Desarrollo de juegos Ejecución de actividades orales y escritas Lectura de textos dados Síntesis de contenidos dados en las guías | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón |
| Recursos: Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. | | |

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS | | |
|---|---|--|
| De Inicio / saberes previos | Profundización | Retroalimentación / aplicación/final |
| El movimiento Ecosistemas Diversificación y diferenciación celular Materia | Clasificación de tejidos animales y vegetales Ecosistemas que se forman en el movimiento de las placas tectónicas Propiedades de la materia físicas y químicas. Taller sobre dignidad humana Incidencia del desarrollo tecnológico en la transmisión de fuerzas y energía | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el aula y el resto de la Institución |

| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|--|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación |
| Trabajos Maquetas Esquemas Ensayos | Sustentación Evaluaciones orales y escritas Desarrollo de actividades en la clase Participación en mesa redonda de actividades complementarias Desarrollo de actividades complementarias | Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones Entrega oportuna de trabajos |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ | | Docente: Horacio Antonio Perez Salazar | | Asignatura: C.Naturales | |
| Grado: 7º 1-2-3 | Periodo: Tercero | Nº de clases: 40 | Nº de Semanas: 10 | Fecha Inicio: 2 Julio | Fecha Cierre: 9 Septiembre |
| COMPONENTES | | | | | |
| <p>Celular: Proceso Nutrición - respiración - reproducción Físico: Recorrido-velocidad-fuerza en movimientos Ecosistémico: Tejidos de los seres vivos Químico: Materia masa-peso-densidad</p> | | | | | |

| |
|---|
| DESEMPEÑOS DEL PERIODO |
| <ul style="list-style-type: none"> -Formulo hipótesis sobre las causas de extinción de un grupo taxonómico -Identifico aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales -Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida -Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores -Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental. |

| Indicadores de Desempeño: | | |
|--|---|--|
| Conceptuales (40 %) | Procedimentales (40 %) | Actitudinales (20 %) |
| <ul style="list-style-type: none"> -Reconozco los procesos de extinción de las especies en las diferentes eras geológicas. -Explico el modelo planetario desde las fuerzas gravitacionales -Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida -Diferencio efectos nocivos de sustancias psicoactivas en la salud. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifico aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos de la vida cotidiana. - Propongo acciones de uso responsable del agua en mi hogar, en mi colegio y en mis contextos cercanos. -Reconozco la importancia del agua como factor ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> Propongo estrategias para un uso adecuado y racional del agua -Soy responsable en la conservación de los ambientes saludables en mi casa y colegio - Genero experiencias y vivencias |

| | | |
|---|--|---|
| <p>-Reconozco la importancia de la actividad física en la conservación de una vida sana</p> | <p>-Elaboro esencias a partir de la destilación de hojas secas</p> | <p>de aprendizaje que fortalecen una vida saludable -Conservo en buen estado los recursos de la Institución a los que tengo acceso. - Participo de manera efectiva en el trabajo que realiza el grupo ambiental</p> |
|---|--|---|

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

-Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales.

-Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración.

Evalúo la dinámica del equipo ambiental y su capacidad de alcanzar resultados.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo

Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|---|----|---|----|--|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |
| <ul style="list-style-type: none"> -Métodos de separación de mezclas -El agua como solvente -Diversidad de seres vivos en las diferentes eras geológicas | | <ul style="list-style-type: none"> -Extinción de invertebrados, aves y mamíferos en el pleistoceno, cretáceo y pérmico -Separación de mezclas, sólidas y líquidas. El agua como parte de la masa de los seres vivos. Relación entre el deporte y la salud | | <ul style="list-style-type: none"> -Representación por medio de Maquetas -Trabajo grupal e individual -Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información -Manejo adecuado de cuadernos Trabajo cooperativo en equipo -Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones -Comportamiento adecuado durante el desarrollo de las actividades del aula -Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón | |

| Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación) | | |
|--|---|--|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios |
| Evaluaciones Cuaderno Trabajos escritos Trabajos material de deshecho | Mapas conceptuales sobre las temáticas trabajadas en el período Lecturas Videos Desarrollo de juegos Ejecución de actividades orales y escritas Lectura de textos dados Síntesis de contenidos dados en las guías | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón |
| Recursos: Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. | | |

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

| Proyecto | Competencias (es dada por cada proyecto) | Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área) | Actividad con la cual se desarrollará la competencia | Productos (este debe ser tangible y significativo) | Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área) |
|-----------------|--|--|---|---|--|
| PRAES | Comprendo las interacciones naturaleza – sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares | Manejo el conocimiento científico y ciudadano que me permita interactuar con el medio | En el desarrollo de los contenidos de sustancias psicoactivas, se ejecuta taller sobre la dignidad humana. Elaboración de pautas sobre prevención ante el consumo de sustancias | Se socializara en un conversatorio Informe de consultas. En la carpeta se conservara el trabajo de consulta | - Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable |

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

ACTIVIDADES SUPLETORIAS

| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|--|
| De Inicio / saberes previos | Profundización | Retroalimentación / aplicación/final |
| El movimiento Ecosistemas Diversificación y diferenciación celular Materia | Comparación de seres extinguidos en las diferentes eras geológicas El agua como solvente universal Taller sobre dignidad humana Sistema planetario y gravitación El agua en las reacciones biológicas de los seres vivos | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el aula y el resto de la Institución |

| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|--|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación |
| Trabajos Maquetas Esquemas Ensayos | Sustentación Evaluaciones orales y escritas Desarrollo de actividades en la clase Participación en mesa redonda de actividades complementarias Desarrollo de actividades complementarias | Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones Entrega oportuna de trabajos |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

| | | | | | |
|--|------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ | | Docente: Horacio Antonio Perez Salazar | | Asignatura: C.Naturales | |
| Grado: 7º 1-2-3 | Periodo: Cuarto | Nº de clases: 40 | Nº de Semanas: 10 | Fecha Inicio: 10 de Septiembre | Fecha Cierre: 25 de Noviembre |

COMPONENTES

Celular: Proceso Nutrición - respiración – reproducción - locomoción

Físico: Fenómenos ópticos, ondas de la luz

Ecosistémicos: Ciclos de la materia

Químico: Masa-peso y densidad

Tecnológicos: Avances en la medicina

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

- Describo y relaciono los ciclos del agua, en algunos elementos y de la energía en los ecosistemas
- Explico la función del suelo como depósito de nutrientes
- Relaciono masa, peso y densidad con la aceleración
- Indago sobre un avance tecnológico en medicina y explico el uso de las ciencias naturales en su desarrollo.
- Indago acerca del uso de microorganismos extremos que habitan en ambientes extremos

| Indicadores de Desempeño: | | |
|--|--|---|
| Conceptuales (40 %) | Procedimentales (40 %) | Actitudinales (20 %) |
| <ul style="list-style-type: none"> -Reconozco Los ciclos biogeoquímicos (C-N-O-P-H₂O). -Explico la importancia del suelo en el desarrollo de la vida en el planeta -Justifico la importancia de los ciclos en el sostenimiento de la vida -Diferencio efectos nocivos de sustancias que deterioran el mar como el derrame de petróleo en los océanos. -Diferencio masa, peso y densidad -Investigo sobre los avances tecnológicos relacionados con la medicina -Reconozco la importancia de las actividad físicas y mentales en la conservación de una vida sana | <ul style="list-style-type: none"> -Elaboro esquemas de los ciclos del carbono, nitrógeno, oxígeno, fósforo, agua y flujo de energía en los ecosistemas. - Propongo acciones que contribuyan al mejoramiento de los suelos. Investigo la importancia de las bacterias que actúan sobre el petróleo derramado en los océanos -Reconozco la importancia de los avances tecnológicos en el campo de la medicina. -Desarrollo laboratorio sobre masa, peso y densidad | <ul style="list-style-type: none"> Propongo estrategias para un uso adecuado y racional de los recursos -Soy responsable en la conservación de los ambientes saludables en mi casa y colegio - Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable -Conservo en buen estado los recursos de la Institución a los que tengo acceso. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| |
|---|
| Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES |
| Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías |

| |
|--|
| Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES |
| -Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales. |
| -Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración. |
| Evalúo la dinámica del equipo ambiental y su capacidad de alcanzar resultados. |

| |
|---|
| Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS |
| Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo |
| Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|-------------------------------------|----|------------------------------------|----|--------------------------------|----|
| De Inicio / saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / aplicación | N° |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Masa, peso y densidad -El agua y su ciclo -Diversidad de ciclos biogeoquímicos -Bacterias quimiosintetizadoras | | <ul style="list-style-type: none"> -Ciclos biogeoquímicos -Ciclo de flujo de energía en los ecosistemas. El suelo: su composición, sus clases e importancia en el desarrollo de la vida. -Relación entre masa, peso y densidad -La medicina y los avances tecnológicos. Microorganismos que se desarrollan en ambientes extremos | | <ul style="list-style-type: none"> -Representación por medio de Maquetas -Trabajo grupal e individual -Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información -Manejo adecuado de cuadernos y carpetas de actividades complementarias Trabajo cooperativo en equipo -Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones -Comportamiento adecuado durante el desarrollo de las actividades del aula -Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón | |
|--|--|--|--|--|--|

| Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación) | | |
|---|--------------------------------|------------------|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios |

| | | |
|--|---|---|
| Evaluaciones | Mapas conceptuales sobre las temáticas trabajadas en el período | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales |
| Cuaderno | Lecturas | Buen trabajo en equipo |
| Trabajos escritos | Videos | Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. |
| Trabajos material de deshecho | Desarrollo de juegos | Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. |
| | Ejecución de actividades orales y escritas | Informe de laboratorio. |
| | Lectura de textos dados | Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón |
| | Síntesis de contenidos dados en las guías | |
| Recursos: | | |
| Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. | | |

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

| Proyecto | Competencias (es dada por cada proyecto) | Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área) | Actividad con la cual se desarrollará la competencia | Productos (este debe ser tangible y significativo) | Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área) |
|---|---|---|---|--|--|
| Formación de los Valores humanos | Dignidad de la persona humana | Comprende el valor que tiene la vida y el respeto por su integridad Asume posición de autocuidado valoración del cuerpo, y las situaciones de riesgo que el mundo ofrece y atentan contra el derecho a la vida | Talleres y guías sobre sustancias que afectan la salud física y mental Elaboración de proyecto sobre salud física y la salud mental de cada alumno | Las actividades realizadas se consignan en el cuaderno y en la carpeta de trabajos de actividades complementarias Proyecto en la carpeta | Mesa redonda Exposición |

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS | | |
|---|---|--|
| De Inicio / saberes previos | Profundización | Retroalimentación / aplicación/final |
| Los ciclos biogeoquímicos Ecosistemas Materia | Comparación de ciclos biogeoquímicos El agua su ciclo y su importancia en el desarrollo de la vida Taller sobre salud física y mental Evidencias del desarrollo tecnológico en la medicina El agua y su densidad. Derrame de petróleo en los océanos | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el aula y el resto de la Institución |

| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|--|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación |
| Trabajos Maquetas Esquemas Ensayos | Sustentación Evaluaciones orales y escritas Desarrollo de actividades en la clase Participación en mesa redonda de actividades complementarias Desarrollo de actividades | Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones Entrega oportuna de trabajos |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | complementarias | |
|--|-----------------|--|