

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: HORACIO A PEREZ S		Asignatura: C.Naturales	
Grado: 6º 1-2	Periodo: Primero	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: 14 Enero	Fecha Cierre: 22 Marzo
COMPONENTES					
<p>Entorno vivo: Morfología y fisiología celular Físico: Universo, Energía y movimiento planetario Ecosistémico: Recursos naturales Químico: Materia y propiedades Ciencia, tecnología y Sociedad: Exploración del universo satelital.</p>					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO
<p>1. Comprende algunas funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular).</p> <p>2. Comprendo cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.</p> <p>3. Comprende que las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.</p> <p>4. Comprende que la temperatura y la presión influyen en algunas propiedades fisicoquímicas de las sustancias y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas</p>

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (35-B8 %)	Procedimentales (27 %)	Actitudinales (15-15 %)
<p>-Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.</p> <p>-Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías.</p> <p>-Identifico fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica</p> <p>-Identifico los componentes de</p>	<p>-Verifico y explico los procesos de ósmosis y difusión por medio de laboratorios</p> <p>-Clasifico y verifico las propiedades de la materia, a partir de la recolección de materiales</p> <p>-Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga</p>	<p>-Propongo acciones para mejorar la contaminación auditiva en el aula</p> <p>-Colaboro con mis compañeros para la elección de los representantes del gobierno escolar.</p> <p>-Participo responsablemente en los diferentes compromisos y actividades asignadas.</p> <p>-Expreso una actitud crítica frente a</p>

<p>cadenas alimenticias. -Determino que es un líder, sus funciones y características (transversalización)</p>	<p>eléctrica, partiendo de situaciones prácticas del entorno inmediato</p> <p>-Participo activamente en la elaboración de pautas para un trabajo empático y productivo en el aula(Transverzalización)</p>	<p>las acciones del hombre y el impacto de estas en los ecosistemas de la región</p>
---	---	--

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<p>-Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales.</p> <p>-Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración.</p>

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo en la elección de los representantes del gobierno escolar

pActividades (N° = 40)					
De Inicio / saberes revios	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°

<ul style="list-style-type: none"> -Composición de los seres vivos -Conformación de la materia -Factores de los ecosistemas -Cadenas alimenticias 	<p>Célula, teorías, clases y organización</p> <p>Universo; teorías y organización</p> <p>Ecosistemas; componentes y clases</p> <p>Componentes de la materia</p> <p>Energía y magnetismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Representación por medio de Maquetas -Trabajo grupal e individual -Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información -Manejo adecuado de cuadernos Trabajo cooperativo en equipo -Participación y coherencia en la presentación de trabajos, informes de laboratorio y exposiciones -Comportamiento adecuado durante el desarrollo de las actividades del aula -Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula.
---	---	--

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Evaluaciones Cuaderno Trabajos escritos Trabajos material de deshecho	Mapas conceptuales teorías Lecturas Videos Desarrollo de juegos Ejecución de actividades orales y escritas Lectura de textos dados Síntesis de contenidos dados en las guías	Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula.
Recursos: Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.		

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA	Adquirir las herramientas necesarias para participar de manera asertiva y proactiva en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar y local y por ende en la formulación de políticas públicas y sociales	Reconozco las cualidades y debilidades de un líder. Conoce y explica el término de la asertividad y lo pone en práctica en sus relaciones interpersonales.	Solución asertiva del conflicto. Reconocer la importancia de la práctica axiológica en un líder. Elección del representante de grupo, personero y demás miembros del gobierno escolar Estudiantil 2019.	Cuadernos del área y cuadernos de orientación de grupo.	Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar. -Pro actividad y Asertividad en su trabajo académico

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
El universo Ecosistemas Célula Materia	Teorías sobre el origen del universo y la vida Redes tróficas Estructuras moleculares del agua, metano, amoníaco Ensayo sobre la sexualidad responsable Incidencia del desarrollo tecnológico en la transmisión de ondas por medio de satélites artificiales	Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Trabajos Maquetas Esquemas Ensayos	Sustentación Evaluaciones orales y escritas Desarrollo de actividades en la clase Participación en mesa redonda de actividades complementarias	Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones Entrega oportuna de trabajos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: HORACIO A PEREZ S		Asignatura: C.Naturales	
Grado: 6º 1-2	Periodo: Segundo	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Abril	Fecha Cierre: 10 Junio
COMPONENTES					
<p>Celular: Protoplasma y membranas Físico: Trabajo y energía Ecosistémico: Recursos del suelo Químico: Materia, sustancias puras y mezclas</p>					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO
<p>1. Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular).</p> <p>2. Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituye nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.</p> <p>3. Comprende la importancia de los recursos renovables y no renovables y la concientización de su uso para lograr un desarrollo sostenible</p> <p>4. Comprendo la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas)</p> <p>5. Comprende que la temperatura y la presión influyen en algunas propiedades fisicoquímicas de las sustancias y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas</p>

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (35-B 8 %)	Procedimentales (27 %)	Actitudinales (15-15%)
-Diferencio las membranas de los seres vivos de acuerdo a su permeabilidad frente a diferentes sustancias -Reconozco el concepto de taxonomía y su importancia en la clasificación de los seres vivos.	-Elaboro mapas comparativos entre recursos renovables y no renovables, teniendo como referente diferentes fuentes de consulta. -Desarrollo laboratorios y talleres aplicando las clases de sustancias y	-Propongo acciones para mejorar la contaminación auditiva en el aula -Expresa una actitud crítica frente a las acciones del hombre y el impacto de estas en los ecosistemas de la región., - Colaboro con mis compañeros para

<p>-Reconoce los mecanismos de clasificación de los reinos de la naturaleza</p> <p>-Defino los modelos que explican la estructura de la materia</p> <p>-Clasifico materiales en sustancias puras o mezclas</p> <p>-Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido a los grupos humanos</p>	<p>mezclas.</p> <p>-Elaboro paralelos con las propiedades del protoplasma y los comparo con el campo físico que me rodea.</p> <p>-Esquematizo características que se deben tener en cuenta para clasificar individuos</p> <p>-Elabora mapas conceptuales, teniendo en cuenta la clasificación de los seres en los reinos</p> <p>-Elaboro claves dicotómicas, teniendo en cuenta las características de los seres vivos.</p> <p>-Desarrollo</p>	<p>activar en la institución el reciclaje</p> <p>- Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable.</p> <p>-Conservo en buen estado los recursos de la Institución a los que tengo acceso.</p> <p>- Participo de manera efectiva en el trabajo que realiza el grupo ambiental-</p> <p>Valoro los recursos y el patrimonio natural del entorno.</p>
--	--	---

<p>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</p>
<p>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías</p>

<p>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</p>
<p>-Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales.</p> <p>-Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración.</p> <p>Evalúo la dinámica del equipo ambiental y su capacidad de alcanzar resultados.</p>

<p>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>
<p>Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo</p> <p>Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p>

Actividades (N° = 40)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
-Materia y representación -Propiedades físicas de la materia -Diversidad de seres vivos		-Protoplasma ; cubiertas y propiedades. -Intercambio de sustancias a través de las diferentes membranas celulares -Clasificación de seres vivos, teniendo en cuenta las claves dicotómicas y la organización taxonómica. -Sustancias puras y mezclas -Recursos naturales -Como afecta la contaminación a los recursos naturales. -La temperatura y su incidencia en el desarrollo de los seres y el medio		-Representación por medio de Maquetas -Trabajo grupal e individual -Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información -Manejo adecuado de cuadernos Trabajo cooperativo en equipo -Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones -Comportamiento adecuado durante el desarrollo de las actividades del aula -Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios

Evaluaciones	Mapas conceptuales sobre las temáticas trabajadas en el período	Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales
Cuaderno	Lecturas	Buen trabajo en equipo
Trabajos escritos	Videos	Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones.
Trabajos material de deshecho	Desarrollo de juegos	Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.
	Ejecución de actividades orales y escritas	Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula
	Lectura de textos dados	
	Síntesis de contenidos dados en las guías	
Recursos:		
Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.		

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PRAES	Demuestra respeto y conciencia ambiental ante los recursos naturales que tiene la Institución y hacer parte de su cuidado y preservación.	Demuestra una actitud asertiva en la toma de decisiones y es responsable en las acciones que emprende, reconociendo los errores cuando los	Elaboración de escritos y propuestas para la conservación de los recursos y la vida teniendo en cuenta: “El desarrollo sostenible desde un enfoque de derechos, de cuidado y manejo responsable del ambiente, centrado en las necesidades humanas, que asegure la	Cuadernos del área y cuadernos de orientación de grupo Socialización en un conversatorio Elaboración	Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar. Pro actividad y Asertividad en su trabajo académico

		comete y cambiando para mejorar	reproducción de la naturaleza, evite el despilfarro y no agote los recursos”	de afiches y carteleros, teniendo en cuenta el desarrollo sostenible y sustentable	
--	--	---------------------------------	---	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
-Materia y átomos -Propiedades físicas de la materia y su relación con el protoplasma. -Clasificación de seres vivos teniendo en cuenta la morfología y la fisiología de sus membranas internas.	Protoplasma y propiedades Ecosistemas y recursos que posee el suelo El átomo y sus modelos Incidencia del desarrollo humano y su efecto sobre los recursos naturales Viscosidad	Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos generados en el aula de clase Y en el resto de la Institución

PROCESO DE EVALUACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Trabajos Maquetas Esquemas Ensayos	Sustentación Evaluaciones orales y escritas Desarrollo de actividades en la clase Participación en mesa redonda de actividades complementarias Desarrollo de actividades complementarias	Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones Entrega oportuna de trabajos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: HORACIO A PEREZ S		Asignatura: C.Naturales	
Grado: 6º 1-2-3	Periodo: Tercero	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: 2 Julio	Fecha Cierre: 9 Septiembre
COMPONENTES					
Celular: División celular Físico: Trabajo y energía Ecosistémico: Recursos del suelo Químico: Materia, sustancias puras y mezclas					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

1. Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular).
2. Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituye nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.
3. Comprende la importancia de los recursos renovables y no renovables y la concientización de su uso para lograr un desarrollo sostenible
4. Comprendo la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas)
5. Comprende que la temperatura y la presión influyen en algunas propiedades fisicoquímicas de las sustancias y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (35-B 8 %)	Procedimentales (27 %)	Actitudinales (15-15%)
-Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos -Reconozco los métodos de separación de mezclas. -Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida. -Reconozco la importancia del agua en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas -Identifico características específicas de los organismos que conforman los reinos de la naturaleza (Mónera y Protisto)	-Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo a sus características -Desarrollo laboratorios y talleres aplicando las clases mezclas. -Elaboro paralelos con los métodos de separación de mezclas -Esquematizo los mecanismos de reproducción directa e indirecta. -Desarrollo talleres teniendo en cuenta los reinos de la naturaleza -Elaboro relaciones de los organismos con el medio y el cerebro	-Propongo acciones para mejorar la contaminación auditiva en el aula -Expresa una actitud crítica frente a las acciones del hombre y el impacto de estas en los ecosistemas de la región., - Colaboro con mis compañeros para activar en la institución el reciclaje - Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable. -Conservo en buen estado los recursos de la Institución a los que tengo acceso. - Participo de manera efectiva en el trabajo que realiza el grupo ambiental- Valoro los recursos y el patrimonio natural del entorno.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
-Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales.
-Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración.
Evalúo la dinámica del equipo ambiental y su capacidad de alcanzar resultados.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo
Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

Actividades (N° = 40)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
-Materia y representación -Propiedades físicas y químicas de la materia -Diversidad de seres vivos -Factores abióticos de los ecosistemas		-División celular: Mitosis y Meiosis -Reinos de la naturaleza (inferiores), características y diferenciación de individuos. -Elementos de la tabla periódica -El agua y los ecosistemas -El agua y el ser humano		-Representación por medio de Maquetas -Trabajo grupal e individual -Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información -Manejo adecuado de cuadernos Trabajo cooperativo en equipo -Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones -Comportamiento adecuado	

			durante el desarrollo de las actividades del aula -Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos generados en el aula de clase	
--	--	--	---	--

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Evaluaciones Cuaderno Trabajos escritos Trabajos material de deshecho	Mapas conceptuales sobre las temáticas trabajadas en el período Lecturas Videos Desarrollo de juegos Ejecución de actividades orales y escritas Lectura de textos dados Síntesis de contenidos dados en las guías	Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos generados en el salón
Recursos: Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.		

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.
 (Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PRAES	Comprendo las interacciones naturaleza – sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares	Manejo el conocimiento científico y ciudadano que me permita interactuar con el medio	En el desarrollo de los contenidos de sustancias psicoactivas, se ejecuta taller sobre la dignidad humana. Elaboración de pautas sobre prevención ante el consumo de sustancias	Se socializara en un conversatorio Informe de consultas. En la carpeta se conservara el trabajo de consulta	- Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
El movimiento Ecosistemas Diversificación y diferenciación celular Materia	Comparación de seres extinguidos en las diferentes eras geológicas El agua como solvente universal Taller sobre dignidad humana Sistema planetario y gravitación El agua en las reacciones biológicas de los seres vivos	Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado

		de residuos en el aula y el resto de la Institución
--	--	---

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Trabajos Maquetas Esquemas Ensayos	Sustentación Evaluaciones orales y escritas Desarrollo de actividades en la clase Participación en mesa redonda de actividades complementarias Desarrollo de actividades complementarias	Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones Entrega oportuna de trabajos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: HORACIO A PEREZ S		Asignatura: C.Naturales	
Grado: 6º 1-2-3	Periodo: Cuarto	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: 11 de Septiembre	Fecha Cierre: 25 de Noviembre
COMPONENTES					
Celular: Proceso Nutrición - respiración – reproducción - locomoción Físico: Fenómenos ópticos, ondas de la luz Ecosistémicos: Ciclos de la materia Químico: Masa-peso y densidad Tecnológicos: Avances en la medicina					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

- Describo y relaciono los ciclos del agua, en algunos elementos y de la energía en los ecosistemas
- Explico la función del suelo como depósito de nutrientes
- Relaciono masa, peso y densidad con la aceleración
- Indago sobre un avance tecnológico en medicina y explico el uso de las ciencias naturales en su desarrollo.
- Indago acerca del uso de microorganismos extremos que habitan en ambientes extremos

Indicadores de Desempeño:

Conceptuales (35-B 8 %)	Procedimentales (27 %)	Actitudinales (15-15%)
<ul style="list-style-type: none">-Reconozco Los ciclos biogeoquímicos (C-N-O-P-H₂O).-Explico la importancia del suelo en el desarrollo de la vida en el planeta-Justifico la importancia de los ciclos en el sostenimiento de la vida-Diferencio efectos nocivos de sustancias que deterioran el mar como el derrame de petróleo en los océanos.-Diferencio masa, peso y densidad-Investigo sobre los avances tecnológicos relacionados con la medicina-Reconozco la importancia de las actividad físicas y mentales en la conservación de una vida sana	<ul style="list-style-type: none">-Elaboro esquemas de los ciclos del carbono, nitrógeno, oxígeno, fósforo, agua y flujo de energía en los ecosistemas.- Propongo acciones que contribuyan al mejoramiento de los suelos.Investigo la importancia de las bacterias que actúan sobre el petróleo derramado en los océanos-Reconozco la importancia de los avances tecnológicos en el campo de la medicina.-Desarrollo laboratorio sobre masa, peso y densidad	<ul style="list-style-type: none">Propongo estrategias para un uso adecuado y racional de los recursos-Soy responsable en la conservación de los ambientes saludables en mi casa y colegio- Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable-Conservo en buen estado los recursos de la Institución a los que tengo acceso.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales.
- Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración. Evalúo la dinámica del equipo ambiental y su capacidad de alcanzar resultados.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

Actividades (N° = 40)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
-Masa, peso y densidad -El agua y su ciclo -Diversidad de ciclos biogeoquímicos -Bacterias quimiosintetizadoras		-Ciclos biogeoquímicos -Ciclo de flujo de energía en los ecosistemas. El suelo: su composición, sus clases e importancia en el desarrollo de la vida. -Relación entre masa, peso y densidad -La medicina y los avances tecnológicos. Microorganismos que se desarrollan en ambientes extremos		-Representación por medio de Maquetas -Trabajo grupal e individual -Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información -Manejo adecuado de cuadernos y carpetas de actividades complementarias Trabajo cooperativo en equipo -Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones -Comportamiento adecuado durante el desarrollo de las actividades del aula -Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
Evaluaciones Cuaderno Trabajos escritos Trabajos material de deshecho	Mapas conceptuales sobre las temáticas trabajadas en el período Lecturas Videos Desarrollo de juegos Ejecución de actividades orales y escritas Lectura de textos dados Síntesis de contenidos dados en las guías	Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Informe de laboratorio. Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón
Recursos: Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.		

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.
(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Formación de los Valores	Dignidad de la persona humana	Comprende el valor que tiene la vida y el respeto	Talleres y guías sobre sustancias que	Las actividades realizadas se consignan en el	Mesa redonda

humanos		por su integridad Asume posición de autocuidado valoración del cuerpo, y las situaciones de riesgo que el mundo ofrece y atentan contra el derecho a la vida	afectan la salud física y mental Elaboración de proyecto sobre salud física y la salud mental de cada alumno	cuaderno y en la carpeta de trabajos de actividades complementarias Proyecto en la carpeta	Exposición
---------	--	---	---	---	------------

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
Los ciclos biogeoquímicos Ecosistemas Materia	Comparación de ciclos biogeoquímicos El agua su ciclo y su importancia en el desarrollo de la vida Taller sobre salud física y mental Evidencias del desarrollo tecnológico en la medicina El agua y su densidad. Derrame de petróleo en los océanos	Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales y mentales Buen trabajo en equipo Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase. Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula y el resto de la Institución

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Trabajos	Sustentación	Participación y coherencia en la

Maquetas Esquemas Ensayos	Evaluaciones orales y escritas Desarrollo de actividades en la clase Participación en mesa redonda de actividades complementarias Desarrollo de actividades complementarias	presentación de trabajos y exposiciones Entrega oportuna de trabajos
---------------------------------	--	---