

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

|   |                         |                                   |                          |                                |                               |
|---|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>  |                         | <b>Docente: HORACIO A PEREZ S</b> |                          | <b>Asignatura: C.Naturales</b> |                               |
| <b>Grado: 6º 1-2</b>  | <b>Periodo: Primero</b> | <b>Nº de clases: 40</b>           | <b>Nº de Semanas: 10</b> | <b>Fecha Inicio: 14 Enero</b>  | <b>Fecha Cierre: 22 Marzo</b> |
| <b>COMPONENTES</b>  |                         |                                   |                          |                                |                               |
| <p><b>Entorno vivo:</b> Morfología y fisiología celular<br/> <b>Físico:</b> Universo, Energía y movimiento planetario<br/> <b>Ecosistémico:</b> Recursos naturales<br/> <b>Químico:</b> Materia y propiedades<br/> <b>Ciencia, tecnología y Sociedad:</b> Exploración del universo satelital.</p> |                         |                                   |                          |                                |                               |

|   |
|---|
| <b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b>   |
| <p>1. Comprende algunas funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular).</p> <p>2. Comprendo cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.</p> <p>3. Comprende que las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.</p> <p>4. Comprende que la temperatura y la presión influyen en algunas propiedades fisicoquímicas de las sustancias y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas</p> |

| <b>Indicadores de Desempeño:</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Conceptuales (35-B8 %)</b>   | <b>Procedimentales ( 27 % )</b>  | <b>Actitudinales ( 15-15 % )</b>  |
| <p>-Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.</p> <p>-Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías.</p> <p>-Identifico fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica</p> <p>-Identifico los componentes de</p> | <p>-Verifico y explico los procesos de ósmosis y difusión por medio de laboratorios</p> <p>-Clasifico y verifico las propiedades de la materia, a partir de la recolección de materiales</p> <p>-Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga</p> | <p>-Propongo acciones para mejorar la contaminación auditiva en el aula</p> <p>-Colaboro con mis compañeros para la elección de los representantes del gobierno escolar.</p> <p>-Participo responsablemente en los diferentes compromisos y actividades asignadas.</p> <p>-Expreso una actitud crítica frente a</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>cadenas alimenticias.<br/>-Determino que es un líder, sus funciones y características (transversalización)</p> | <p>eléctrica, partiendo de situaciones prácticas del entorno inmediato</p> <p>-Participo activamente en la elaboración de pautas para un trabajo empático y productivo en el aula(Transverzalización)</p> | <p>las acciones del hombre y el impacto de estas en los ecosistemas de la región</p> |
|---|---|--|

|  |
|--|
| <b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b> |
| Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos        |

|  |
|--|
| <b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>  |
| <p>-Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales.</p> <p>-Respeta el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración.</p> |

|   |
|---|
| <b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>  |
| Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo en la elección de los representantes del gobierno escolar |

|                                   |           |   |           |                                       |           |
|-----------------------------------|-----------|---|-----------|---------------------------------------|-----------|
| <b>pActividades (N° = 40)</b>     |           |   |           |                                       |           |
| <b>De Inicio / saberes revios</b> | <b>N°</b> | <b>Nueva información y profundización</b> | <b>N°</b> | <b>Retroalimentación / aplicación</b> | <b>N°</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Composición de los seres vivos</li> <li>-Conformación de la materia</li> <li>-Factores de los ecosistemas</li> <li>-Cadenas alimenticias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Célula, teorías, clases y organización</li> <li>Universo; teorías y organización</li> <li>Ecosistemas; componentes y clases</li> <li>Componentes de la materia</li> <li>Energía y magnetismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representación por medio de Maquetas</li> <li>-Trabajo grupal e individual</li> <li>-Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información</li> <li>-Manejo adecuado de cuadernos</li> <li>Trabajo cooperativo en equipo</li> <li>-Participación y coherencia en la presentación de trabajos, informes de laboratorio y exposiciones</li> <li>-Comportamiento adecuado durante el desarrollo de las actividades del aula</li> <li>-Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula.</li> </ul> |
|---|--|--|

| <b>Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Productos / Evidencias</b>   | <b>Técnicas e instrumentos</b>   | <b>Criterios</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones</li> <li>Cuaderno</li> <li>Trabajos escritos</li> <li>Trabajos material de deshecho</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas conceptuales teorías</li> <li>Lecturas</li> <li>Videos</li> <li>Desarrollo de juegos</li> <li>Ejecución de actividades orales y escritas</li> <li>Lectura de textos dados</li> <li>Síntesis de contenidos dados en las guías</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales</li> <li>Buen trabajo en equipo</li> <li>Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones.</li> <li>Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.</li> <li>Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula.</li> </ul> |
| <p><b>Recursos:</b><br/>           Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.</p> |  |   |

**TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**

**(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)**

| <b>Proyecto</b>                  | <b>Competencias (es dada por cada proyecto)</b>   | <b>Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)</b>  | <b>Actividad con la cual se desarrollará la competencia</b>  | <b>Productos (este debe ser tangible y significativo)</b> | <b>Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)</b>  |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| <b>CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA</b> | Adquirir las herramientas necesarias para participar de manera asertiva y proactiva en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar y local y por ende en la formulación de políticas públicas y sociales | Reconozco las cualidades y debilidades de un líder.<br><br>Conoce y explica el término de la asertividad y lo pone en práctica en sus relaciones interpersonales. | Solución asertiva del conflicto.<br><br>Reconocer la importancia de la práctica axiológica en un líder.<br><br>Elección del representante de grupo, personero y demás miembros del gobierno escolar<br>Estudiantil 2019. | Cuadernos del área y cuadernos de orientación de grupo.   | Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar.<br>-Pro actividad y Asertividad en su trabajo académico |

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

| <b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>                  |  |   |
|---|--|---|
| <b>De Inicio / saberes previos</b>              | <b>Profundización</b>  | <b>Retroalimentación / aplicación/final</b>   |
| El universo<br>Ecosistemas<br>Célula<br>Materia | Teorías sobre el origen del universo y la vida<br>Redes tróficas<br>Estructuras moleculares del agua, metano, amoníaco<br>Ensayo sobre la sexualidad responsable<br>Incidencia del desarrollo tecnológico en la transmisión de ondas por medio de satélites artificiales | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales<br>Buen trabajo en equipo<br>Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones.<br>Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.<br>Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula. |

| <b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>                |   |  |
|---|---|--|
| <b>Productos / Evidencias</b>               | <b>Técnicas e instrumentos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>   |
| Trabajos<br>Maquetas<br>Esquemas<br>Ensayos | Sustentación<br>Evaluaciones orales y escritas<br>Desarrollo de actividades en la clase<br>Participación en mesa redonda de actividades complementarias | Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones<br>Entrega oportuna de trabajos |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

|  |                         |                                   |                          |                                |                               |
|--|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>   |                         | <b>Docente: HORACIO A PEREZ S</b> |                          | <b>Asignatura: C.Naturales</b> |                               |
| <b>Grado: 6º 1-2</b>   | <b>Periodo: Segundo</b> | <b>Nº de clases: 40</b>           | <b>Nº de Semanas: 10</b> | <b>Fecha Inicio: Abril</b>     | <b>Fecha Cierre: 10 Junio</b> |
| <b>COMPONENTES</b>   |                         |                                   |                          |                                |                               |
| <p><b>Celular:</b> Protoplasma y membranas<br/> <b>Físico:</b> Trabajo y energía<br/> <b>Ecosistémico:</b> Recursos del suelo<br/> <b>Químico:</b> Materia, sustancias puras y mezclas</p> |                         |                                   |                          |                                |                               |

|  |
|--|
| <b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b>  |
| <p>1. Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular).</p> <p>2. Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituye nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.</p> <p>3. Comprende la importancia de los recursos renovables y no renovables y la concientización de su uso para lograr un desarrollo sostenible</p> <p>4. Comprendo la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas)</p> <p>5. Comprende que la temperatura y la presión influyen en algunas propiedades fisicoquímicas de las sustancias y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas</p> |

| <b>Indicadores de Desempeño:</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Conceptuales (35-B 8 % )</b>   | <b>Procedimentales ( 27 % )</b>  | <b>Actitudinales ( 15-15% )</b>   |
| -Diferencio las membranas de los seres vivos de acuerdo a su permeabilidad frente a diferentes sustancias<br>-Reconozco el concepto de taxonomía y su importancia en la clasificación de los seres vivos. | -Elaboro mapas comparativos entre recursos renovables y no renovables, teniendo como referente diferentes fuentes de consulta.<br>-Desarrollo laboratorios y talleres aplicando las clases de sustancias y | -Propongo acciones para mejorar la contaminación auditiva en el aula<br>-Expresa una actitud crítica frente a las acciones del hombre y el impacto de estas en los ecosistemas de la región.,<br>- Colaboro con mis compañeros para |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>-Reconoce los mecanismos de clasificación de los reinos de la naturaleza</p> <p>-Defino los modelos que explican la estructura de la materia</p> <p>-Clasifico materiales en sustancias puras o mezclas</p> <p>-Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido a los grupos humanos</p> | <p>mezclas.</p> <p>-Elaboro paralelos con las propiedades del protoplasma y los comparo con el campo físico que me rodea.</p> <p>-Esquematizo características que se deben tener en cuenta para clasificar individuos</p> <p>-Elabora mapas conceptuales, teniendo en cuenta la clasificación de los seres en los reinos</p> <p>-Elaboro claves dicotómicas, teniendo en cuenta las características de los seres vivos.</p> <p>-Desarrollo</p> | <p>activar en la institución el reciclaje</p> <p>- Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable.</p> <p>-Conservo en buen estado los recursos de la Institución a los que tengo acceso.</p> <p>- Participo de manera efectiva en el trabajo que realiza el grupo ambiental-</p> <p>Valoro los recursos y el patrimonio natural del entorno.</p> |
|--|--|---|

|  |
|--|
| <p><b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b></p>                        |
| <p>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías</p> |

|  |
|--|
| <p><b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b></p>   |
| <p>-Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales.</p> <p>-Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración.</p> <p>Evalúo la dinámica del equipo ambiental y su capacidad de alcanzar resultados.</p> |

|  |
|--|
| <p><b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b></p>  |
| <p>Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo</p> <p>Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> |

| <b>Actividades (N° = 40 )</b>   |           |   |           |  |           |
|---|-----------|---|-----------|--|-----------|
| <b>De Inicio / saberes previos</b>  | <b>N°</b> | <b>Nueva información y profundización</b>   | <b>N°</b> | <b>Retroalimentación / aplicación</b>  | <b>N°</b> |
| -Materia y representación<br>-Propiedades físicas de la materia<br>-Diversidad de seres vivos |           | -Protoplasma ; cubiertas y propiedades.<br>-Intercambio de sustancias a través de las diferentes membranas celulares<br>-Clasificación de seres vivos, teniendo en cuenta las claves dicotómicas y la organización taxonómica.<br>-Sustancias puras y mezclas<br>-Recursos naturales<br>-Como afecta la contaminación a los recursos naturales.<br>-La temperatura y su incidencia en el desarrollo de los seres y el medio |           | -Representación por medio de Maquetas<br>-Trabajo grupal e individual<br>-Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información<br>-Manejo adecuado de cuadernos<br>Trabajo cooperativo en equipo<br>-Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones<br>-Comportamiento adecuado durante el desarrollo de las actividades del aula<br>-Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula |           |

| <b>Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)</b> |                                |                  |
|---|--------------------------------|------------------|
| <b>Productos / Evidencias</b>   | <b>Técnicas e instrumentos</b> | <b>Criterios</b> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Evaluaciones   | Mapas conceptuales sobre las temáticas trabajadas en el período | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales                |
| Cuaderno   | Lecturas  | Buen trabajo en equipo  |
| Trabajos escritos  | Videos  | Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones. |
| Trabajos material de deshecho  | Desarrollo de juegos  | Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.                   |
|  | Ejecución de actividades orales y escritas                      | Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula                |
|  | Lectura de textos dados   |   |
|  | Síntesis de contenidos dados en las guías                       |   |
| <b>Recursos:</b>   |   |   |
| Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. |   |   |

### TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

| Proyecto     | Competencias (es dada por cada proyecto)  | Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)  | Actividad con la cual se desarrollará la competencia  | Productos (este debe ser tangible y significativo)   | Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)  |
|--------------|---|--|---|--|--|
| <b>PRAES</b> | Demuestra respeto y conciencia ambiental ante los recursos naturales que tiene la Institución y hacer parte de su cuidado y preservación. | Demuestra una actitud asertiva en la toma de decisiones y es responsable en las acciones que emprende, reconociendo los errores cuando los | Elaboración de escritos y propuestas para la conservación de los recursos y la vida teniendo en cuenta:<br><b>“El desarrollo sostenible desde un enfoque de derechos, de cuidado y manejo responsable del ambiente, centrado en las necesidades humanas, que asegure la</b> | Cuadernos del área y cuadernos de orientación de grupo<br><br>Socialización en un conversatorio<br><br>Elaboración | Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar.<br>Pro actividad y Asertividad en su trabajo académico |

|  |  |                                 |   |  |  |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|
|  |  | comete y cambiando para mejorar | <b>reproducción de la naturaleza, evite el despilfarro y no agote los recursos”</b> | de afiches y carteleros, teniendo en cuenta el desarrollo sostenible y sustentable |  |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|

### ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS  |   |  |
|--|---|--|
| De Inicio / saberes previos  | Profundización  | Retroalimentación / aplicación/final   |
| -Materia y átomos<br>-Propiedades físicas de la materia y su relación con el protoplasma.<br>-Clasificación de seres vivos teniendo en cuenta la morfología y la fisiología de sus membranas internas. | Protoplasma y propiedades<br>Ecosistemas y recursos que posee el suelo<br>El átomo y sus modelos<br>Incidencia del desarrollo humano y su efecto sobre los recursos naturales<br>Viscosidad | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales<br>Buen trabajo en equipo<br>Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones.<br>Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.<br>Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos generados en el aula de clase<br>Y en el resto de la Institución |

## PROCESO DE EVALUACIÓN

| <b>Productos / Evidencias</b>               | <b>Técnicas e instrumentos</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>   |
|---|--|--|
| Trabajos<br>Maquetas<br>Esquemas<br>Ensayos | Sustentación<br>Evaluaciones orales y escritas<br>Desarrollo de actividades en la clase<br>Participación en mesa redonda de actividades complementarias<br>Desarrollo de actividades complementarias | Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones<br>Entrega oportuna de trabajos |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

|  |                         |                                   |                          |                                |                                   |
|--|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>   |                         | <b>Docente: HORACIO A PEREZ S</b> |                          | <b>Asignatura: C.Naturales</b> |                                   |
| <b>Grado: 6º 1-2-3</b>   | <b>Periodo: Tercero</b> | <b>Nº de clases: 40</b>           | <b>Nº de Semanas: 10</b> | <b>Fecha Inicio: 2 Julio</b>   | <b>Fecha Cierre: 9 Septiembre</b> |
| <b>COMPONENTES</b>   |                         |                                   |                          |                                |                                   |
| <b>Celular:</b> División celular<br><b>Físico:</b> Trabajo y energía<br><b>Ecosistémico:</b> Recursos del suelo<br><b>Químico:</b> Materia, sustancias puras y mezclas |                         |                                   |                          |                                |                                   |

### DESEMPEÑOS DEL PERIODO

1. Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular).
2. Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituye nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.
3. Comprende la importancia de los recursos renovables y no renovables y la concientización de su uso para lograr un desarrollo sostenible
4. Comprendo la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas)
5. Comprende que la temperatura y la presión influyen en algunas propiedades fisicoquímicas de las sustancias y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas

| <b>Indicadores de Desempeño:</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Conceptuales (35-B 8 % )</b>   | <b>Procedimentales ( 27 % )</b>  | <b>Actitudinales ( 15-15% )</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos</li> <li>-Reconozco los métodos de separación de mezclas.</li> <li>-Explico como un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida.</li> <li>-Reconozco la importancia del agua en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas</li> <li>-Identifico características específicas de los organismos que conforman los reinos de la naturaleza (Mónera y Protisto)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo a sus características</li> <li>-Desarrollo laboratorios y talleres aplicando las clases mezclas.</li> <li>-Elaboro paralelos con los métodos de separación de mezclas</li> <li>-Esquematizo los mecanismos de reproducción directa e indirecta.</li> <li>-Desarrollo talleres teniendo en cuenta los reinos de la naturaleza</li> <li>-Elaboro relaciones de los organismos con el medio y el cerebro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Propongo acciones para mejorar la contaminación auditiva en el aula</li> <li>-Expresa una actitud crítica frente a las acciones del hombre y el impacto de estas en los ecosistemas de la región.,</li> <li>- Colaboro con mis compañeros para activar en la institución el reciclaje</li> <li>- Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable.</li> <li>-Conservo en buen estado los recursos de la Institución a los que tengo acceso.</li> <li>- Participo de manera efectiva en el trabajo que realiza el grupo ambiental- Valoro los recursos y el patrimonio natural del entorno.</li> </ul> |

### **Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías

| <b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>  |
|--|
| -Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales. |
| -Respeta el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración.  |
| Evalúo la dinámica del equipo ambiental y su capacidad de alcanzar resultados.   |

| <b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>  |
|---|
| Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo |
| Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.                                |

| <b>Actividades (N° = 40 )</b>  |           |  |           |   |           |
|--|-----------|--|-----------|---|-----------|
| <b>De Inicio / saberes previos</b>   | <b>N°</b> | <b>Nueva información y profundización</b>  | <b>N°</b> | <b>Retroalimentación / aplicación</b>   | <b>N°</b> |
| -Materia y representación<br>-Propiedades físicas y químicas de la materia<br>-Diversidad de seres vivos<br>-Factores abióticos de los ecosistemas |           | -División celular: Mitosis y Meiosis<br>-Reinos de la naturaleza (inferiores), características y diferenciación de individuos.<br>-Elementos de la tabla periódica<br>-El agua y los ecosistemas<br>-El agua y el ser humano |           | -Representación por medio de Maquetas<br>-Trabajo grupal e individual<br>-Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información<br>-Manejo adecuado de cuadernos<br>Trabajo cooperativo en equipo<br>-Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones<br>-Comportamiento adecuado |           |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | durante el desarrollo de las actividades del aula<br>-Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos generados en el aula de clase |  |
|--|--|--|---|--|

| <b>Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Productos / Evidencias</b>  | <b>Técnicas e instrumentos</b>  | <b>Criterios</b>  |
| Evaluaciones<br>Cuaderno<br>Trabajos escritos<br>Trabajos material de deshecho   | Mapas conceptuales sobre las temáticas trabajadas en el período<br>Lecturas<br>Videos<br>Desarrollo de juegos<br>Ejecución de actividades orales y escritas<br>Lectura de textos dados<br>Síntesis de contenidos dados en las guías | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales<br>Buen trabajo en equipo<br>Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones.<br>Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.<br>Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos generados en el salón |
| <b>Recursos:</b><br>Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. |   |   |

**TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**  
**(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)**

| <b>Proyecto</b> | <b>Competencias (es dada por cada proyecto)</b>  | <b>Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)</b> | <b>Actividad con la cual se desarrollará la competencia</b>   | <b>Productos (este debe ser tangible y significativo)</b>   | <b>Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)</b>   |
|-----------------|--|--|---|---|--|
| <b>PRAES</b>    | Comprendo las interacciones naturaleza – sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares | Manejo el conocimiento científico y ciudadano que me permita interactuar con el medio      | En el desarrollo de los contenidos de sustancias psicoactivas, se ejecuta taller sobre la dignidad humana. Elaboración de pautas sobre prevención ante el consumo de sustancias | Se socializara en un conversatorio Informe de consultas. En la carpeta se conservara el trabajo de consulta | - Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable |

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

| <b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>De Inicio / saberes previos</b>  | <b>Profundización</b>  | <b>Retroalimentación / aplicación/final</b>   |
| El movimiento<br>Ecosistemas<br>Diversificación y diferenciación celular<br>Materia | Comparación de seres extinguidos en las diferentes eras geológicas<br>El agua como solvente universal<br>Taller sobre dignidad humana<br>Sistema planetario y gravitación<br>El agua en las reacciones biológicas de los seres vivos | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales<br>Buen trabajo en equipo<br>Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones.<br>Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.<br>Cuidado del medio y manejo adecuado |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | de residuos en el aula y el resto de la Institución |
|--|--|---|

| PROCESO DE EVALUACIÓN                       |  |  |
|---|--|--|
| Productos / Evidencias                      | Técnicas e instrumentos  | Criterios de evaluación  |
| Trabajos<br>Maquetas<br>Esquemas<br>Ensayos | Sustentación<br>Evaluaciones orales y escritas<br>Desarrollo de actividades en la clase<br>Participación en mesa redonda de actividades complementarias<br>Desarrollo de actividades complementarias | Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones<br>Entrega oportuna de trabajos |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

|   |                        |                                   |                          |                                       |                                      |
|---|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>  |                        | <b>Docente: HORACIO A PEREZ S</b> |                          | <b>Asignatura: C.Naturales</b>        |                                      |
| <b>Grado: 6º 1-2-3</b>  | <b>Periodo: Cuarto</b> | <b>Nº de clases: 40</b>           | <b>Nº de Semanas: 10</b> | <b>Fecha Inicio: 11 de Septiembre</b> | <b>Fecha Cierre: 25 de Noviembre</b> |
| <b>COMPONENTES</b>  |                        |                                   |                          |                                       |                                      |
| <b>Celular:</b> Proceso Nutrición - respiración – reproducción - locomoción<br><b>Físico:</b> Fenómenos ópticos, ondas de la luz<br><b>Ecosistémicos:</b> Ciclos de la materia<br><b>Químico:</b> Masa-peso y densidad<br><b>Tecnológicos:</b> Avances en la medicina |                        |                                   |                          |                                       |                                      |

### DESEMPEÑOS DEL PERIODO

- Describo y relaciono los ciclos del agua, en algunos elementos y de la energía en los ecosistemas
- Explico la función del suelo como depósito de nutrientes
- Relaciono masa, peso y densidad con la aceleración
- Indago sobre un avance tecnológico en medicina y explico el uso de las ciencias naturales en su desarrollo.
- Indago acerca del uso de microorganismos extremos que habitan en ambientes extremos

### Indicadores de Desempeño:

| Conceptuales (35-B 8 % )   | Procedimentales ( 27 % )   | Actitudinales ( 15-15% )   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Reconozco Los ciclos biogeoquímicos (C-N-O-P-H<sub>2</sub>O).</li><li>-Explico la importancia del suelo en el desarrollo de la vida en el planeta</li><li>-Justifico la importancia de los ciclos en el sostenimiento de la vida</li><li>-Diferencio efectos nocivos de sustancias que deterioran el mar como el derrame de petróleo en los océanos.</li><li>-Diferencio masa, peso y densidad</li><li>-Investigo sobre los avances tecnológicos relacionados con la medicina</li><li>-Reconozco la importancia de las actividad físicas y mentales en la conservación de una vida sana</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Elaboro esquemas de los ciclos del carbono, nitrógeno, oxígeno, fósforo, agua y flujo de energía en los ecosistemas.</li><li>- Propongo acciones que contribuyan al mejoramiento de los suelos.</li><li>Investigo la importancia de las bacterias que actúan sobre el petróleo derramado en los océanos</li><li>-Reconozco la importancia de los avances tecnológicos en el campo de la medicina.</li><li>-Desarrollo laboratorio sobre masa, peso y densidad</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Propongo estrategias para un uso adecuado y racional de los recursos</li><li>-Soy responsable en la conservación de los ambientes saludables en mi casa y colegio</li><li>- Genero experiencias y vivencias de aprendizaje que fortalecen una vida saludable</li><li>-Conservo en buen estado los recursos de la Institución a los que tengo acceso.</li></ul> |

### Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías

### Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales.
- Respeto el patrimonio ambiental que hay en la institución, participando en su cuidado, mantenimiento y restauración. Evalúo la dinámica del equipo ambiental y su capacidad de alcanzar resultados.

| <b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>   |
|--|
| <p>Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo</p> <p>Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> |

| <b>Actividades (N° = 40 )</b>  |           |  |           |  |           |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
| <b>De Inicio / saberes previos</b>   | <b>N°</b> | <b>Nueva información y profundización</b>  | <b>N°</b> | <b>Retroalimentación / aplicación</b>  | <b>N°</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Masa, peso y densidad</li> <li>-El agua y su ciclo</li> <li>-Diversidad de ciclos biogeoquímicos</li> <li>-Bacterias quimiosintetizadoras</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciclos biogeoquímicos</li> <li>-Ciclo de flujo de energía en los ecosistemas.</li> <li>El suelo: su composición, sus clases e importancia en el desarrollo de la vida.</li> <li>-Relación entre masa, peso y densidad</li> <li>-La medicina y los avances tecnológicos.</li> <li>Microorganismos que se desarrollan en ambientes extremos</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representación por medio de Maquetas</li> <li>-Trabajo grupal e individual</li> <li>-Desarrollo de actividades complementarias a partir de la búsqueda de información</li> <li>-Manejo adecuado de cuadernos y carpetas de actividades complementarias</li> <li>Trabajo cooperativo en equipo</li> <li>-Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones</li> <li>-Comportamiento adecuado durante el desarrollo de las actividades del aula</li> <li>-Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón</li> </ul> |           |

| <b>Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Productos / Evidencias</b>  | <b>Técnicas e instrumentos</b>  | <b>Criterios</b>  |
| Evaluaciones<br>Cuaderno<br>Trabajos escritos<br>Trabajos material de deshecho   | Mapas conceptuales sobre las temáticas trabajadas en el período<br>Lecturas<br>Videos<br>Desarrollo de juegos<br>Ejecución de actividades orales y escritas<br>Lectura de textos dados<br>Síntesis de contenidos dados en las guías | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales<br>Buen trabajo en equipo<br>Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones.<br>Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.<br>Informe de laboratorio.<br>Cuidado del medio y manejo adecuado de basuras en el salón |
| <b>Recursos:</b><br>Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. |   |   |

**TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**  
(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

| <b>Proyecto</b>                 | <b>Competencias (es dada por cada proyecto)</b> | <b>Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)</b> | <b>Actividad con la cual se desarrollará la competencia</b> | <b>Productos (este debe ser tangible y significativo)</b> | <b>Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)</b> |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| <b>Formación de los Valores</b> | Dignidad de la persona humana                   | Comprende el valor que tiene la vida y el respeto  | Talleres y guías sobre sustancias que                       | Las actividades realizadas se consignan en el             | Mesa redonda   |

|         |  |   |   |   |            |
|---------|--|---|---|---|------------|
| humanos |  | por su integridad<br>Asume posición de autocuidado valoración del cuerpo, y las situaciones de riesgo que el mundo ofrece y atentan contra el derecho a la vida | afectan la salud física y mental<br>Elaboración de proyecto sobre salud física y la salud mental de cada alumno | cuaderno y en la carpeta de trabajos de actividades complementarias<br><br>Proyecto en la carpeta | Exposición |
|---------|--|---|---|---|------------|

### ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS                                 |   |  |
|---|---|--|
| De Inicio / saberes previos                             | Profundización  | Retroalimentación / aplicación/final   |
| Los ciclos biogeoquímicos<br>Ecosistemas<br><br>Materia | Comparación de ciclos biogeoquímicos<br>El agua su ciclo y su importancia en el desarrollo de la vida<br>Taller sobre salud física y mental<br>Evidencias del desarrollo tecnológico en la medicina<br>El agua y su densidad.<br>Derrame de petróleo en los océanos | Manejo adecuado del cuaderno y orden en mapas conceptuales y mentales<br>Buen trabajo en equipo<br>Participación y coherencia en la presentación de trabajos y exposiciones.<br>Comportamiento adecuado durante el transcurso de clase.<br>Cuidado del medio y manejo adecuado de residuos en el aula y el resto de la Institución |

| PROCESO DE EVALUACIÓN  |                         |                                  |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación          |
| Trabajos               | Sustentación            | Participación y coherencia en la |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Maquetas<br>Esquemas<br>Ensayos | Evaluaciones orales y escritas<br>Desarrollo de actividades en la clase<br>Participación en mesa redonda de actividades complementarias<br>Desarrollo de actividades complementarias | presentación de trabajos y exposiciones<br>Entrega oportuna de trabajos |
|---------------------------------|--|---|